

# 珍惜「跨」的機會—林昌平教授人物專訪

文/東亞系碩士二年級 馮嘉

2025/8/10



林昌平教授，自 2011 年起於國立臺灣師範大學東亞學系任職，在筆者的第一印象中可說是相當「多面」的存在，外表上看，教授有一副看上去隨和的面容，又有一副銳利的眼神；在上課時，教授的語氣總是聽起來一板一眼、保持嚴肅，好似難以接近，但就是如此的說話方式，卻又時不時天外飛來一筆幽學生一默，讓知識用這種「反差萌」被帶給學生。本次訪談，林教授與筆者的對答總是長話短說，然而在深層處，教授對研究領域的興趣與堅持，以及對學生的期待，透過簡短的言語表達，已然完整傳遞到筆者心中。

## 乘載「首屆」期待，轉化興趣踏上旅程

作為中正大學政治學系的第一屆畢業生，教授因為當時系所的發展而接觸量化研究與統計學相關知識，而也正是在大學二年級時從系上的「研究方法與統計」這門課程開始，教授對量化研究逐漸產生興趣。而在大學一步步修習統計相關知識的同時，教授也因為大三時在同一門課程，以及碩士在職專班擔任助教的經驗，讓教授訂下了「未來希望在學校裡工作」的目標，因而選擇在畢業後繼續朝碩士班進修，在同時考量工作與學習興趣後選擇考取政治大學經濟學系碩士班。

在碩士班的學習生涯中，教授進一步習得了關於計量經濟學的研究與分析方

法，而當時經濟所也經常邀請中央研究院經濟研究所的專家前來進行授課，讓當時身為碩士生的教授接觸到許多關於時間序列的課程與知識，進一步提升教授對計量經濟學領域的興趣、確定未來希望朝該方向著手，也帶著這些想法考取了政治大學金融學系博士班，繼續進行相關實證研究。

### **多面接觸結合，研究出路自己開闢**

教授主要的研究一直都在政治經濟學的領域之內，從碩博士班的選舉研究開始，教授就會將部分計量經濟學的分析方法與選舉研究結合，以這樣的方式拓展自身的學術路線，於此同時，教授也涉獵了些許金融方面的研究知識。而進入師大東亞系任職後，教授也依據自身的先備知識，將其與地理資訊系統進行結合，找出一套空間分析概念，將自己所準備的計量經濟實證分析工具從剛開始的橫斷面分析，一步步發展成時間序列分析，再回到對應空間位置的實證分析方法。以現在而言，教授認為自己的研究興趣有兩個方向：「量化的計量分析方法」為主，另外研究「政治經濟學」。

談到會如何向同學分享關於自身的研究領域與經驗時，教授認為，無論是量化研究領域或政治經濟學領域等等，其實都很看研究者（同學）自身的喜好，若從自己的角度出發，教授認為在政治經濟領域上，由兩名諾貝爾經濟學獎得主 Daron Acemoglu 與 James A. Robinson 所著的《國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源》一書非常適合推薦給對該研究領域有興趣的同學。

### **學習從不停止，出外當思自我提升**

談到開課方面，教授認為自己在東亞系開設的課程，包括「經濟學原理」、「社會科學研究方法」、「總體經濟學」及「統計學」等，都是以研究方法的傳授為主，而除了東亞系上之外，教授也會到體育系進行課程開設，也是以進行統計相關理論知識傳授為主。教授總是會在前三者的課堂上告訴同學，自己主要希望讓同學學到的是關於經濟學，乃至社會科學領域的分析方法，另外關於統計學這堂課，教授認為是偏向「工具書」性質的課程，但無論是哪一門課，教授所傳遞的知識都是以分析方法為主要導向，稍有差異的點也僅僅是「應用領域」層面的不同。以自己所處的這塊研究領域來說，教授希望自己傳遞給學生的知識能夠被學生在未來實踐為兩個層面：基本層面為「未來能夠看懂別人做的量化研究在說明什麼」，進階層面則是「自己能夠運用相關量化研究方法在自己未來的報告、工作或業務內容中」。

而除了較為深度的理論知識外，教授同時也是負責帶領大學新生認識師大的

導師之一，教授說，自己其實在另外開設的「大學入門」課程裡除了帶新生了解來到師大後能得到什麼之外，也會告訴東亞系的同學關於「自學」與「跨團隊合作」兩項能力的重要性，前者的重要性在於當下背景，在時代快速變遷的背景下，學生從學校學習到的事物未必能夠在外被完全適用，因此教授強調，學生千萬別認為自己的學習在拿到學位的那一刻停止，而是要持續因應當下進行自我學習與更新；而關於後者，教授表示，因為東亞系本來就屬於一個跨領域學習的系所，所以會有相當多機會接觸到不同學習領域和興趣的同學，並和他們一起學習；除此之外，學生未來離開學校、進入職場之後，同樣也會職場上接觸到來自不同領域、業務部門或單位的同事、小組或負責人，在與其進行討論、協作之時若能擁有足夠的跨團隊合作能力，就能幫助自己在各自都有不同立場的情況下共同合作、完善計畫，因此教授認為，進入東亞系的學生尤其應該把握好機會精進自身的跨團隊合作能力。