

項目二、教師教學與學習評量

首先，關於教師遴聘、師資結構與學術專長方面，有別於台灣國內現有的東亞研究的相關系所，在臺師大設立一個結合「東亞文化暨發展學系」與「國際漢學研究所」的「東亞學系」以東亞——整體的東亞而非局部的東亞——作為研究與教學範疇的學系與碩士班，不僅符合世界學術潮流之趨勢，一舉改善了 96-99 學年「東亞文化暨發展學系」與「國際漢學研究所」分別的困境，其合併後成立的系所在國內亦是創舉。

其次，關於教師教學準備方面，在進行教學設計與多元教學時，尤其在「編製數位媒體」、利用「撥放影音光碟」與「Moodle 數位學習平台」，皆有所改進。例如，「編製數位媒體」方面，東亞學系大學部則提高為 74%，東亞學系碩士班提高為 70%。東亞學系大學部使用「Moodle 數位學習平台」比率也改進為 87%。再者，東亞文化暨發展學系、國際漢學所、東亞學系的許多課程採取專題演講、名人就業講座、課程考察、企業參訪、全英語授課等多元教學方式，可滿足學生對多元教學的需求。此外，為培養學生的國際觀與國際經驗，本系重視同學們的語言訓練，鼓勵同學們進行交換學生，希望東亞學系同學能夠成長為，備有東亞專業智識、具有東亞語言能力、持有國際觀與國際經驗的東亞人才。

最後，關於協助教師改進教學設計與教材教法，提升學生學習評量技巧方面，本系在教師教學部份，主要是將系課程設計之目標與理念，與教師專長及學術研究作結合，不但使學生從學習中受惠，亦可讓教師適才適所，發揮專才，而在教學設計與教材教法上，因應學生學習與課程特色做多元教授與評量，並提供多元管道與機制，進行教學建議之回報與改善；在學習評量上，主要在培養學生核心能力，並以滿足市場需求及社會發展為重心，依大學部及碩士班之不同層級而有不同之重點考量，其中大學部主要以培養基礎理論、知識與實務能力為導向；而碩士班部份則更強調國際化之專業課程、外語及研究分析能力之訓練，藉由嚴謹評量及多元管道，以確保本系學生學習成效與品質，及核心能力之培育，進而達成教育目標。