

總結論

本系配合國立臺灣師範大學 99-103 五年校務發展規畫，99 年 9 月份教育部正式通過「東亞文化暨發展學系」及「國際漢學研究所」整併並更名為「東亞學系」學士班及碩士班，同時學籍分組為「漢學與文化組」及「政治與經濟組」。使本系成為台灣第一個「東亞學系」，也是第一個與歐美同步的東亞研究學術機構，將以東亞一整體的東亞而非局部的東亞—作為研究與教學範疇的學系與碩士班。

在學術研究方面，本系教師的研究方向與專業表現極為多元，在國際化、跨領域的總體目標下，包含比較政治與國際關係、經濟與管理、華人社會與文化、東亞儒學、西方漢學與文學等四個面向。本系近三年教師研究成果豐碩，其中於國內外重要學術期刊(含 SSCI、A&HCI、TSSCI、THCI Core 等期刊論文)所發表的學術論文共 43 篇、專書共 12 本、專書論文共 27 篇。此外，近三年本系教師於國科會申請通過專題研究計畫共 33 項，歷年平均國科會專題研究計畫通過率，皆維持在約 70%至 90%之間，多位老師更參與本校頂大計畫的執行。整體而言，本系教師學術研究產出質量均尚稱優良。以九十九學年度為例，本系計有潘朝陽、蔡昌言、潘鳳娟、藤井倫明等四位教授，獲得本校國科會「大專校院獎勵特殊優秀人才」(彈性薪資方案)獎勵，一百學年度本系則有蔡昌言與張崑將兩位教授獲得獎勵。由於國科會「大專校院獎勵特殊優秀人才」獎勵，先後須經本校研發處內審後，再送交國科會審核，由此可見本系教師研究成果尚能獲得肯定，而且具有高度實用性，可以切合國家發展與社會脈動，進而符合現階段國內社經與文化發展之需求。

在師資方面，本系結合各師資專長，展現政經與文化兼學之特色。就教學師資而言，100 學年合併之後，本系所專任、合聘、兼任教師中，皆具有博士學位，共 14 位專任教師中，美國取得博士學位者有 4 名、在日本取得者有 3 名、具備國內學位者則有 4 名，從荷蘭、英國、新加坡取得博士學位各一名。其次，除了教師具有國際化之能力與特色之外，本系所推動之語言要求、與國外大學互訪與交流、學生境外移地學習、與國外學校交換學生、逐年提高外籍生招生與入學人數等，都是具體國際化的成就與特色。

在課程設計方面，為因應台灣政經、國家與產業發展前景，課程著重於東亞相關之分析研究，以加強學生對東亞各國在文化政經上之專業知識及專精能力，除因應學生在升學與就業上之所需，並加強語文方面的訓練與要求，以提昇學生之市場競爭能力。而在 100 學年系所合併後，師資數量與學術專長的整合上，將達到以下成效：一、強化師資教學研究能量；二、拓展課程質量；三、使兩系所授予學位連貫，互蒙其利；四、發揮更大經濟效益。

關於教師教學與師生互動方面，在進行教學設計與多元教學時，尤其在「編製數位媒體」、利用「撥放影音光碟」與「Moodle 數位學習平台」，皆有所改進。再者，東亞文化暨發展學系、國際漢學所、東亞學系的許多課程採取專題演講、名人就業講座、課程考察、企業參訪、全英語授課等多元教學方式，可滿足學生對多元教學的需求。此外，本系具有國科會圖書計畫，因此在國際漢學領域的圖書非常豐富，為本系獨有之特色

畢業生表現方面，東亞文化暨發展學系 35 位同學中，就業方面共有 7 位同學現正服役中，6 位同學服務於政府公家機關與私人企業。升學方面，繼續就讀碩士班升學之同學則共有 9 位。另外 13 位同學，1 位同學尚在進行就職活動，

10 位同學則分別準備公職考試與 101 學年度研究所考試，2 名僑生則返回僑居地。國際漢學研究所 8 位同學中，1 位同學獲得 99 學年度本學院斐陶斐學會榮譽會員代表，目前預計繼續深造，就讀相關研究所博士班，3 位同學現正服役，4 位則分別於國中與公家機關單位及私人企業服務。

本系是在因應 21 世紀新趨勢下而設立的科系，教育宗旨與目標明確，旨在培育專業與多元的東亞區域政經與文化人才，以因應 21 世紀東亞崛起的趨勢，具有新興科系的特色與優勢條件。但明確的教育宗旨與目標並不能保證在實踐的過程中達到其理想，也常面臨難以克服的問題與困難。首先，地理位置是造成的招生困難的問題之一，東亞學系位處林口校區，相對師大其他校區來說，地理位置較為偏僻，師生花費在交通往返的時間與精神相對來得大。加上校園建設剛起步，教學與研究空間相對老舊，影響學術發展和學習成效。基於長期發展的考量，未來必須尋求更多校內外的支持，以及在校區外的交通與建設的配合。此外，在國際與僑教學院各系所遷至林口之後，學生及教師人數逐年成長，國際與僑教學院所屬現有教室已經呈現不足，教師研究室數量亦不夠使用，因此教學及研究的品質皆受到影響。

所幸，林口校區「資訊與教學大樓」已於 2010 年八月動土開工，預計於 2012 年三月份完工後驗收使用，新大樓落成後，東亞學系將可配屬專屬空間包括：單位主管辦公室一間、系辦公室一間、10 人會議室一間、30 人會議室一間、倉庫一間、專任教師個人研究室 16 間、兼任教師休息室兩間、資料中心一間、專題計畫工作室三間、碩士生研究室四間、教室數間等，空間問題將能獲得改善。

其次，林口校區圖書館的圖書設備與藏書數量略嫌不足，為了建立理想的學習環境，需要加強圖書設備的數量，未來將繼續採購相關領域的重要圖書，並且積極爭取國科會圖書計畫，增加林口圖書館圖書設備的數量。而研究所開設的課程，修課學生人數不多，尤其課程多以討論為主，較不需要大空間的傳統教室。但目前林口校區教室規劃多不符合研究所上課需求，未來資訊教學大樓落成之後，應可改善現有狀況。

最後，本系將持續強化學生對於升學或就業生涯規劃之輔導。由於本系目前僅有第一屆畢業生，在系(所)友會組織結構尚未健全情形之下，系友會初期運作恐有阻礙。故自第一屆畢業班起，未來擬規劃每屆畢業班選出班級聯絡人，建立橫向聯繫網絡，每年與系所辦公室定期追蹤聯繫。此外，本系將推選 1 至 2 位專任教師與系友會組成畢業生升學與就業小組，協助畢業生就業與升學諮詢服務，並在系網站建立求職資訊專區，蒐集各大公司行號與產學業界職缺訊息，並配合學校與教育部進行雇主滿意度問卷調查，定期且持續檢討畢業生聯繫與滿意度調查成效，以檢討畢業系友資訊回饋機制的運作成效。

總而言之，合併後的東亞學系，強調國際化與跨領域之特色，期望學生可以同時熟悉東亞區域的政經情勢及文化傳統，但這樣優勢或特色在落實之際，偶爾會有學生或外界針對「專業不清」及「學生未來出路」等問題提出，這是未來本系所需要克服的問題。本系的老師們也都應扮演解決這個問題的關鍵，未來在課程結構、師資應聘的研究專業考量、教師教學研究與服務的考核、凝聚師生共識與感情等等，均須比其他歷史悠久的系所，更加用心規劃與實踐。